

학교 경영 계획서

소속 : 정지초등학교

직위 : 교감

성명 : 장 문 섭

목차

I. 공모 교장에 임하며	1
II. 진말 교육의 비전 도출	2
III. 진말 교육의 기본 방향	3
IV. 진말 교육 중점 추진 전략	4
교육중점1. 존중과 배려를 실천하는 인성교육	4
교육중점2. 문제해결 역량을 기르는 창의교육	5
교육중점3. 예술적 소양을 기르는 문화감성교육	6
교육중점4. 건강한 몸과 마음을 키우는 건강교육	7
V. 특색 교육활동 추진 계획	8
1. 생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육	8
2. 함께 어우러져 따뜻한 공동체를 만드는 인성교육	9
VI. 학교 경영 지원 계획	10
1. 참여하고 소통하는 자치공동체 구현 지원	10
2. 존중하고 배려하는 생활공체 구현 지원	11
3. 개방하고 협력하는 학습공동체 구현 지원	12
4. 혁신으로 함께하는 창의적인 교육과정 운영 지원	13
5. 안전하고 쾌적한 학교를 위한 경영 지원	14
VII. 병설유치원 운영중점	15
VIII. 중장기 발전 계획	15

I. 공모 교장에 임하며

우리는 예측이 불가능한 사회에 살고 있습니다. 우리의 삶이 사회의 변화 속도를 따라가지 못하게 된 것도 이미 한참이며 이런 현상은 갈수록 더 심화될 것입니다. 우리의 지난 삶을 바탕으로 교육의 방향을 수립하고 실행하는 현재의 교육 방식이 미래를 살아갈 학생들에게 얼마나 도움이 될 수 있을까요? 현재는 존재하지도 않는 직업을 갖고 생활하게 될 그들에게 필요한 역량을 지금의 교육 방식이 잘 길러줄 수 있을까요?

미래 사회가 요구하는 인재를 육성하기 위해서는 미래 사회가 요구하는 역량을 알아야 합니다. 미래 사회는 이미 주어진 것을 잘하는 인재가 아닌 문제에 대한 창의적인 해결책을 제시하는 사람, 타인과의 원활한 소통으로 협력과 공감이가능한 사람, 문화적 소양이 높아 사회의 공공성을 높일 수 있는 사람을 필요로 합니다.

학교는 미래 사회가 요구하는 역량을 알고 미래 인재를 육성할 수 있는 교육을 펼쳐야 합니다. 이를 위해 저는 학생들에게 친숙하고 편안한 공간인 동시에 배움이 일어나는 곳, 스스로가 선택하고 주체가 되어 활동하는 곳, 문제를 해결하기 위해 서로 협업하는 곳, 문화적 감수성을 길러 문화인으로 성장하는 곳이 되는 학교를 만들고 싶습니다. 이런 학교 운영을 위한 제 교육 철학을 아래와 같이 제시합니다.

비전 : 꿈과 마음이 자라는 행복한 학교

‘**꿈**’은 학생 개개인의 미래 성취 목표를 뜻합니다. 구체적인 도달점이 아닌 삶의 방향성을 가리키는 것으로 정체성과 개성이 반영된 각자의 꿈이 자라도록 도와줘야 합니다.

‘**마음**’은 인성 함양을 뜻합니다. 앞으로의 사회는 서로 협력하고 관계 맺지 않고서는 생존 자체가 어려울 것입니다. 협업을 통해 문제를 해결하고 상대방에 대한 이해와 공감 능력을 향상시켜줘야 합니다.

‘**행복한 학교**’는 학생들의 현재의 삶이 행복함을 뜻합니다. 학교는 미래에 초점이 맞춰진 시스템이지만 현재의 삶에 기반을 두고 있습니다. 학교 생활 자체가 행복하도록 해주는 것. 그것이 제가 만들고 싶은 학교입니다.

교육 비전을 실현하기 위한 학교 경영관을 제시하고자 합니다. 교육의 주체는 학생, 교사, 학부모입니다. 세 주체가 얼마나 유기적으로 관계를 맺고 활동하느냐에 따라 학교 교육의 성패가 결정 됩니다. 교육의 주체가 추구해야 할 이념을 아래와 같이 제시하고 이의 구현을 위한 교육 목표 설정 및 세부 교육활동을 수립하여 운영하고자 합니다.

- 학 생 상 : 자기 삶의 주인이 되는 자주적인 학생
- 교 사 상 : 자율과 열정으로 함께 성장하는 교사
- 학부모상 : 참여와 신뢰로 행복을 지원하는 학부모
- 학 교 상 : 존중과 배려로 모두가 행복한 학교

학교 운영은 학교장 혼자만의 몫이 아닙니다. 교육의 주체인 학생, 교사, 학부모가 함께 참여하고 실천할 때 내실있는 운영이 가능합니다. 학교장의 역할은 이러한 활동이 원활하게 이뤄질 수 있도록 여건을 조성하고, 행정을 지원하는 것입니다. 안정속에 변화를 주도하여 내실있고 멋진 진말초가 될 수 있도록 최선을 다해 노력하겠습니다.

II. 진말 교육의 비전 도출

※<2017 진말초 교육계획 반영>

SWOT 분석 및 대응 전략

S
강점

- 교사들의 전문성과 교육에 대한 높은 열의
- 교육활동에 대한 학부모의 긍정적 태도
- 가야금, 배드민턴 중점 운영
- 교과 특성에 맞는 다양한 시설 확보

O
기회

- 아파트 단지 내에 위치하여 비교육적 유해요소 적음
- 혁신교육지구 선정으로 학생의 요구와 수준에 맞는 프로그램 운영

W
약점

- 맞벌이 부모가 많은 편입(43.2%)
- 방과후 프로그램의 부족
- 고운말쓰기, 학폭예방, 따돌림, 실내 정숙에 대한 대책 필요
- 참여, 소통 부족으로 교육과정 협의 미약

T
위협

- 택지개발과 함께 건설된 주택단지로 도시 기반시설 미흡
- 문화 시설이 부족하고, 체험학습장이 적음

추진
전략

강점-기회

- 교사동아리 활동 활성화로 배움 중심 수업 전개
- 학년별 협의로 협력수업 전개
- 학부모 지원단 구축 및 활용

약점-기회

- 학년별, 무학년제, 동아리 체험 활동 운영
- 인권친화 프로그램으로 기본 생활습관 및 인성교육 실시

강점-위협

- 갯골생태공원 등 지역사회 시설 및 지역 문화 활동 적극 활용
- 교육과정 재구성으로 교과와 연계한 다양한 문화체험활동 실시

약점-위협

- 돌봄교실 활성화 운영
- 방과후 특기적성활동 활성화
- 혁신역량 강화 연수, 컨설팅 등 활성화로 참여와 소통 확대

학교장 경영 방침

관행적인 학교문화

- 형식적인 전시교육 탈피
- 수동적이고 무비판적인 수용 태도 버리기
- 교사위주의 교육활동 지양

교육의 본질 추구

- 배움이 일어나는 수업 실현
- 존중하고 배려의 인성 함양
- 소통과 협력의 학교문화 조성

모두가 함께 성장하기

- 교육비전 공유
- (학생) 배움을 통해 성장하기
- (교사) 다같이 역량쌓고 나누기

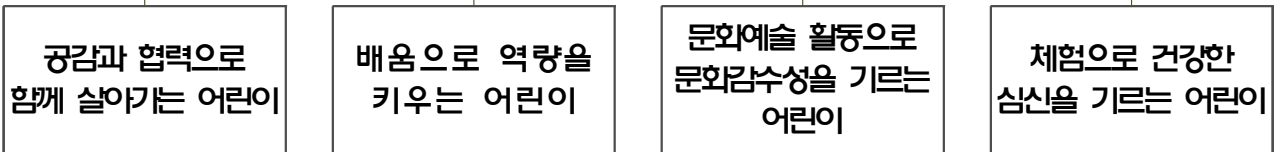
비전

꿈과 마음이 자라는 행복한 학교

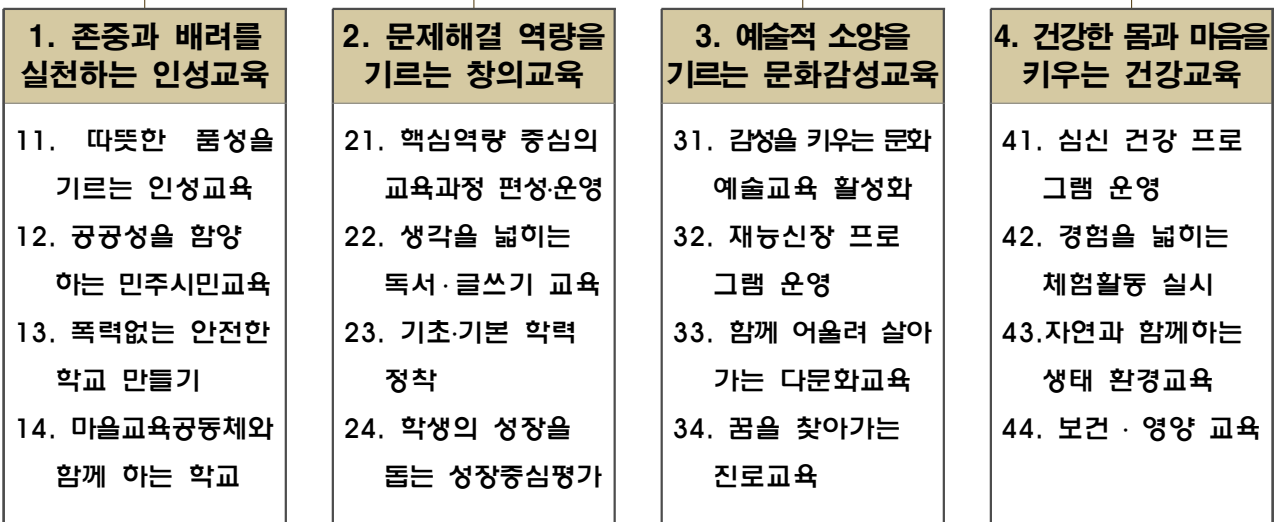
Ⅲ. 진말 교육의 기본 방향

꿈과 마음이 자라는 행복한 학교

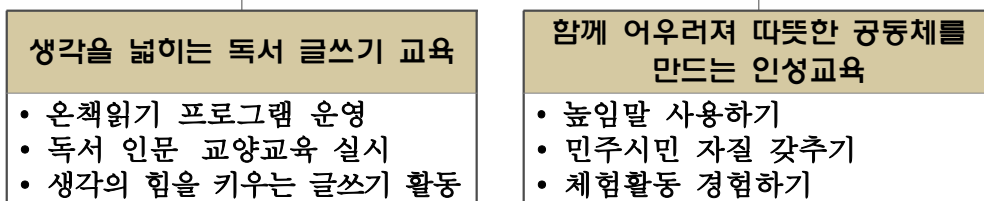
교육 목표



교육 중점



특색 교육 활동



IV. 진말 교육 중점 추진 전략

교육 중점 1 존중과 배려를 실천하는 인성교육

11 따뜻한 품성을 기르는 인성교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
인성교육 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> 8대 핵심인성덕목 중점지도 (월 1덕목) 8덕목: 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 친구 사랑의 날 운영 	연중 연4회	민주시민 역량	신설
높임말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> 높임말 사용 생활화 높임말 매뉴얼, 높임말 서약서 작성하기 높임말 사용 실천 UCC 만들기 등 행사하기 	연중	민주시민 역량	기존강화 (111)

12 공공성을 함양하는 민주시민교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
좋은 습관 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> 기초 기본 시민교육 공공성 강화 프로그램 운영 	연중	민주시민 역량	신설
학생 자치활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 민주적이고 자율적인 학생자치회 운영 학교, 학급 생활규정 제정 실천하기 	연중 연중	협력적 문제해결 역량	기존강화 (113)

13 폭력없는 안전한 학교 만들기

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
학교폭력 예방 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 담임중심 생활지도 및 배려 교육(학교 핵심덕목) 학교폭력(언어·신체·사이버폭력, 집단따돌림 등) 예방교육 	연중	민주시민 역량	기존 (431)
신변안전 교육 (생활, 교통안전)	<ul style="list-style-type: none"> 신변 안전교육 매뉴얼 제공 및 대처 요령 지도 교과 연계 체계적인 7대 안전교육 실시 	연중	민주시민 역량	기존 (433)

14 마을교육공동체와 함께하는 학교

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
마을교육공동체와 함께하는 학교	<ul style="list-style-type: none"> 마을교육공동체 프로그램 연계 활용 교육공동체 대토론회 실시 	연중	민주시민 역량	기존
학부모회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 학부모회 조직을 통한 학교교육활동 참여 기회 확대 학부모회 사업 지원 및 참여 	3월 연중	민주시민 역량	기존 (143)

교육중점 2 문제해결 역량을 기르는 창의교육

21 핵심역량 중심의 교육과정 편성·운영

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
핵심역량 중심 교육과정 편성	<ul style="list-style-type: none"> 핵심성취기준 중심 주제통합 학습내용 구조화 교육과정 중심의 학교 운영(수업저해 요인 줄이기 등) 	12~2월 연중	자주적 행동역량	기존강화 (221)
교사의 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> 전문적학습공동체 조직 운영 1교사 1연구 교과 수업 공개 (좋은수업 실천연구) 	연중 연중	자주적 행동역량	기존 (211)

22 생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
독서 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 독서 특화 프로그램 운영 작가와의 만남, 독서 캠프, 관리자 책읽어주기 등 운영 	연중 연2회	자주적 행동역량	기존강화 (241)
생각을 키우는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 책읽기와 함께하는 글쓰기 옮겨쓰기, 바꿔쓰기, 함께쓰기 등 학년별 운영 	연중	비판적 성찰역량	신설

23 기초·기본 학력 정착

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
학습출발점 및 학습수준 검사	<ul style="list-style-type: none"> 기초학습 진단평가(읽기, 쓰기, 기초수학) 및 지도 기초학력(교과학습) 진단평가(국,수,사,과,영) 및 기초학력 책임교육 실시 	연2회 연중	자주적 행동역량	기존 (212)
교실수업 개선	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 학급 특색 교육과정 편성 운영 배움중심 수업 실시를 위한 교육과정 재구성 생활과 연계된 과학교육 실시 	3월 연중	협력적 문제해결 역량	기존강화 (211)

24 학생의 성장을 돕는 성장중심 평가

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
교사별 상시 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학년초 진단평가 실시 교사별 상시 평가 실시 	3월 연중	자주적 행동역량	기존 (212)
과정 중심 평가	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 계획 수립(교육과정-수업-평가 일체화) 평가 결과: NEIS 시스템에 수시 입력 관리 	학기초 연중	자주적 행동역량	기존 (212)

교육 중점 3 예술적 소양을 기르는 문화감성교육

31 감성을 키우는 문화·예술교육 활성화

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
문화예술교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 창체시간을 활용한 문화예술교육 실시 • 1인 1악기 익히기, 음악방송, 예술강사 수업 실시 • 문화예술 카페 운영 	연중	문화적 소양역량	기존강화 (321)
학생 문화 축제	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈자람 축제 실시 • 문화예술 체험활동 실시 • 학생오케스트라, 가야금 동아리 운영 	11월 연2회	문화적 소양역량	기존강화 (312)

32 재능신장 프로그램 운영

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
학생동아리 활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 수요를 반영한 동아리활동 운영 • 마을교육공동체와 연계한 꿈의 학교 참여 	연중	문화적 소양역량	기존 (312)
수요자 중심 방과후학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 수요자 요구에 의한 프로그램 개설 및 운영 • 학부모 참여 방과후 교육활동 모니터링(연 2회) 	3월 6,11월	자주적 행동역량	기존 (311)

33 함께 어울려 살아가는 다문화교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
다문화 국제 이해교육	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 이해 수업 실시(교육경비사업 연계) • 어울림으로 하나되는 너와 나 프로그램 운영 	연중 연2회	민주시민 역량	신설
세계시민교육	<ul style="list-style-type: none"> • 세계시민 소양 갖추기 교육 • 글로벌 정보 찾기 및 활용 교육 	연중	민주시민 역량	신설

34 꿈을 찾아가는 진로교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
진로 정보 탐방	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 연계 커리어넷 활용 직업 세계 경험 하기 • 다양한 직업과 일의 세계 프로젝트(교과 연계) 	연중	자주적 행동역량	기존 (121)
‘꿈과 끼’ 탐색 주간 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 상담 활동(진로적성 검사 및 진로발달 검사) • 다양한 직업 체험학습 	3월 연중	자주적 행동역량	기존강화 (121)

교육중점 4 건강한 몸과 마음을 키우는 건강교육

41 심신 건강 프로그램 운영

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
학교체육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 한마음 체육대회 운영 스포츠클럽 활성화 배드민턴부 운영 	연1회 연중	문화적 소양역량	기존 (411)
정신 건강 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 정서 행동특성 검사 및 추수 지도 사제동행 행복시간 운영 (회복적 대화 모임) 	학기초 3, 9월	의사소통 역량	신설

42 경험을 넓히는 체험활동 실시

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
주제별 현장체험학습	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 주제체험 현장학습 실시 가정·사회와 연계된 다양한 체험학습 실시 	연2회 연중	자주적 행동역량	기존 (221)
체험을 통한 경험쌓기	<ul style="list-style-type: none"> 교과와 연계된 교내 체험 프로그램 운영 실습과 실험을 통한 직접 경험교육 실시(외부) 	연중	자주적 행동역량	기존강화 (221)

43 자연과 함께하는 생태 환경교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
생태 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> 자연 생태 환경교육 자연과 친구되기 프로그램 운영 농업기술센터 4H 연계 활동 프로그램 운영 	연중	민주시민 역량	기존 (331)
지속가능발전교육	<ul style="list-style-type: none"> 에너지 절약 환경 조성 및 교육 실시 자원 재생 및 절약 실천, 체험교육 	연중	민주시민 역량	기존 (233)

44 보건·영양 교육

소영역	추진 내용	시기	핵심역량	구분
보건·위생 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 보건교육 및 학생감염병관리조직 구성 운영 비만 예방 교육 및 학생 건강검진 실시 건강 체력교실 운영 	연중 학기초 연중	자주적 행동역량	기존 (423)
영양 및 식생활 지도	<ul style="list-style-type: none"> 편식 및 바른 식사습관 형성 지도, 영양 소식지 발행, 영양교육 수업 실시 담임선생님과 함께하는 밥상머리 교육 	연중 월 1회	자주적 행동역량	기존 (421)

1

생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육

목표

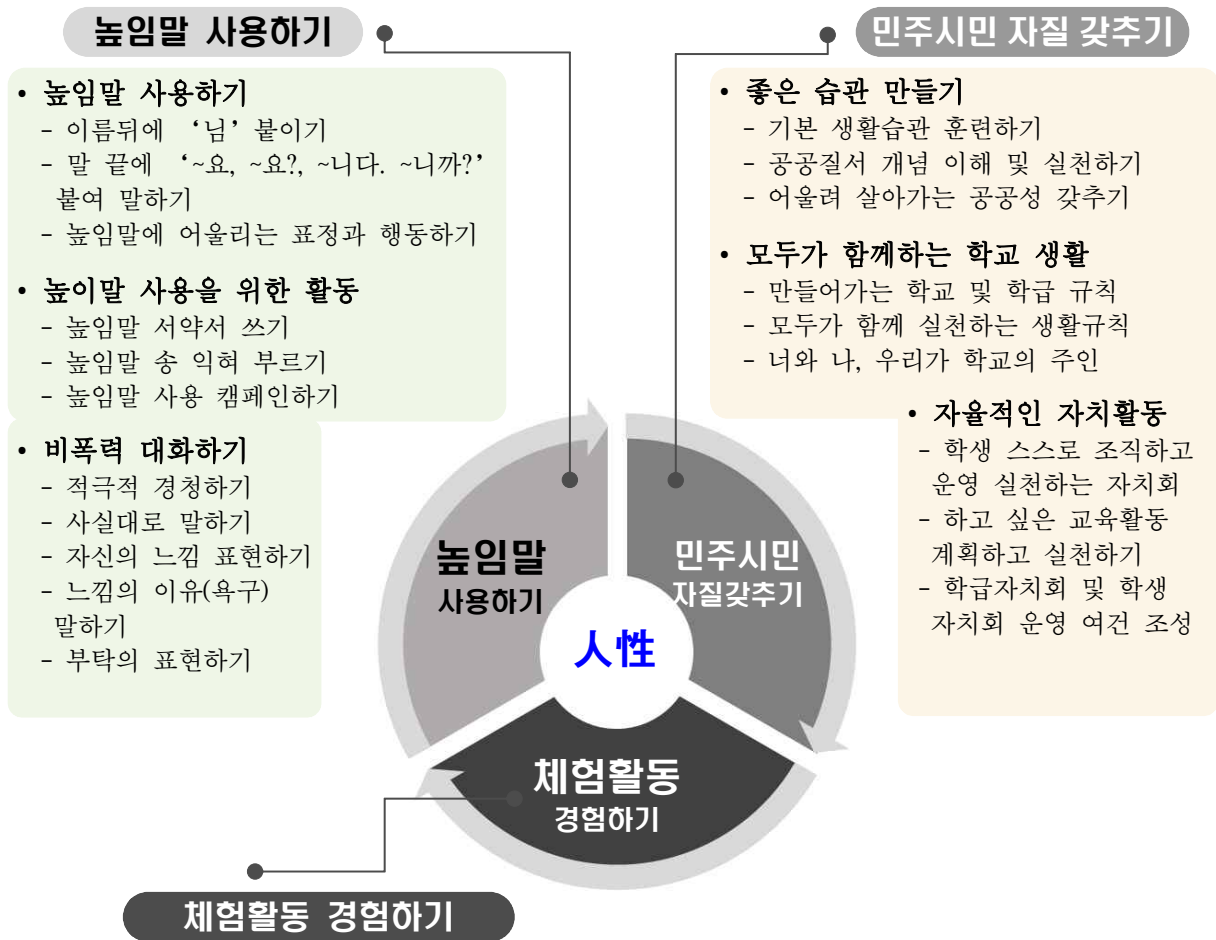
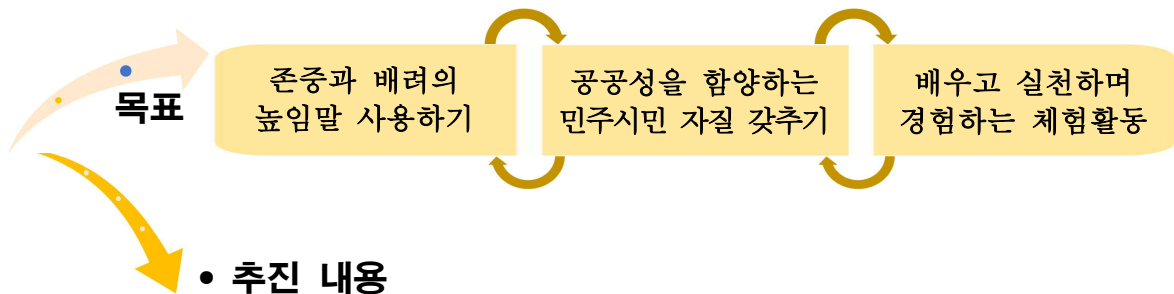
- 독서 글쓰기 자료 개발 활용으로 독서 글쓰기 능력을 향상시킨다.
- 책 읽는 즐거움을 알게 하여 삶 속에서 책을 가까이 하도록 한다.
- 글쓰기 활동을 통해 표현력과 논리적 사고력을 향상시킨다.

방침

- 교육과정과 연계하여 공공성 독서를 실천한다.
- 온책읽기 프로그램을 교육과정에 반영하여 운영한다.
- 다양한 독서활동을 통해 독서에 대한 흥미와 동기를 부여한다.
- 학년별 수준에 맞는 글쓰기 활동을 통해 자기표현력을 향상시킨다.

추진 내용

- 온책읽기 프로그램 운영
 - 학년별로 교육과정을 분석하여 학기별 온책읽기 도서 1권씩 선정
 - 교육과정 재구성을 통한 학년·학급별 온책읽기 프로그램 운영
 - 글쓰기와 연계한 다양한 생각 나눔 활동 프로그램 운영
- 독서인문 교양교육 실시
 - 사제동행 아침 독서 시간 운영(9:00-9:10)
 - 저자와의 만남 실시(연 2회)
 - 교사 및 학생 문학 기행 체험 실시(연 2회)
- 삶을 꽃피우는 독서가족 만들기
 - 학부모 책 읽어주기(저학년, 월 2회)
 - 관리자 책 읽어주기(전학년, 학급별 학기당 2시간)
 - 선배가 책 읽어주기(5,6학년 학생이 1,2학년 교실에서 활동, 학기당 2시간)
 - 교사 및 학생 독서 동아리 활동 지원 및 독서교육 소식지 북레터 발송(매월)
- 테마가 가득한 도서관 운영
 - 독서 캠프 운영(방학 중 2회)
 - 도서관에서 푸는 독서퀴즈(매주 사서교사 운영)
 - 세계 책의 날, 삽화그리기 등 체험중심 행사 실시
- 생각의 힘을 키우는 글쓰기 활동
 - 학년별 수준과 흥미에 맞는 ‘독서기록장’ 제작 보급 활용
 - 저학년: 북아트와 연계한 글쓰기로 생각 넓히기
 - 고학년: 다양한 장르의 글쓰기와 생각 나눔으로 사고력 기르기



• 문화예술 체험활동 실시

- 실습을 통한 실천 체험활동 실시(1인 1악기 익히기, 예술 강사 초청 실기 수업)
- 문화예술 체험활동 실시(학년별 학기당 1회, 총 2회)
- 꿈끼 발표를 위한 꿈자람 축제 실시(개인별 재능 뽐내기 및 함께 나누기)

• 함께 경험하고 같이 성장하는 체험활동 실시

- 자연 속에서 자연과 친구 되는 생태 체험활동(1회)
- 교육과정과 연계한 학년별 주제체험활동(1회)
- 외부강사 활용을 통한 다양한 교내체험활동(수회)

VI. 학교 경영 지원 계획

1 참여하고 소통하는 자치공동체 구현 지원

모두가 주인되는 학교 만들기

- 비전과 목표를 공유하는 학교 -

학교장의 비전과 경영철학 공유

- 비전: 꿈과 마음이 함께 자라는 행복한 학교
 - 학생상: 자기 삶의 주인이 되는 자주적인 학생
 - 교사상: 자율과 열정으로 함께 성장하는 교사
 - 학부모상: 참여와 신뢰로 행복을 지원하는 학부모
 - 학교상: 존중과 배려로 모두가 행복한 학교
- 비전과 경영철학 공유로 함께 만들어가는 학교 만들기

교육과정 중심으로 운영되는 학교 조직

- 교육과정 중심의 교무업무 조직
 - 업무중심 조직에서 교육과정 운영 중심 조직으로
 - 행정업무경감지원팀(교감, 행정실무사 등) 운영 강화
- 교육구성원의 협의에 의한 학년 및 업무 배정
 - 학년군제, 담임중임제 운영 등 학생, 학부모, 교사의 의견이 반영된 학년 담임 배정
 - 행정업무와 교육 활동 업무의 엄격한 분리

참여와 소통이 가능한 학교문화 조성

- 의사 결정권을 갖는 교직원 협의회 운영
 - 안건 발의 및 결정, 실행에 따른 권한 부여
 - 주요 교육활동 및 정책에 대한 결정권 부여
- 비교육적이고 관행적인 행사 철폐
 - 형식적, 실적 위주의 전시성 행사 최소화
 - 교육과정에 포함된 교육행사 실시
 - 즉흥적이고 비계획적인 행사 지양으로 교육과정 침해 방지

함께 즐거운 학교 만들기

- 모두가 친구 되는 즐거운 학교 -

서로 존중하고 배려하는 학교만들기

- 높임말로 서로 존중하는 학교 만들기
 - 높임말 사용매뉴얼 제작·보급 활용
 - 학생, 교사, 교직원 모두가 상호 높임말 사용하기
 - 가정과 연계하여 높임말 사용 정착시키기
- 학생 스스로 만드는 학교 및 학급 규칙
 - 스스로 평화 규칙 만들어 실천하기
 - 학급 학생자치회 자율 운영 및 활동 적극 지원

학생 스스로 결정하고 실천 하는 자주적인 학교생활

- 학생들이 만드는 학생자치회
 - 학기 시작 전 학생자치회 조직(2,7월)
 - 학급 학생자치회 활성화를 위한 시간 확보
 - 학생자치회 결정 존중 및 실현을 위한 행·재정적 지원
- 학생들이 운영하는 교육활동
 - 학생들에게 교육활동에 대한 결정권 부여
 - 학생들 스스로 운영하도록 교사의 적절한 지원 제공

소통과 공감으로 하나되는 학교문화

- 따뜻한 아침 맞이하기
 - 교장, 교감: 교문에서 학생 맞이하기
 - 교사: 교실에서 학생 맞이하기
 - 학생들과 함께 아침 맞이하기 프로그램 계획 및 실행
- 교육공동체가 함께하는 소통의 시간 운영
 - 학급에서 학생과 담임의 소통 시간 운영(주 1회)
 - 교사와 관리자의 소통 시간 운영(월 1회 고정, 요청시 수시)
 - 소통과 공감의 대토론회 실시(학기별 1회)

다같이 성장하는 학교만들기

- 함께 나누는 활기찬 학교 -

함께 성장하는 전문적학습 공동체 운영

- 교사의 필요에 의한 전문적학습공동체 운영
 - 전체 교사가 참여하는 전문적학습공동체 조직
 - 교사 개인의 필요를 충족하는 전문적학습공동체 운영
- 전문적학습공동체 활성화를 위한 여건 조성
 - 수요일 공문 없는 날을 전문적학습공동체 운영의 날로 지정
 - 전문적학습공동체의 날은 업무처리 및 행사 미 실시
 - 전문적학습공동체 운영을 위한 행·재정적 지원

학생 중심의 배움중심 수업 실현

- 수업에 대한 관점 변화를 통한 수업의 질 향상
 - 학생 스스로 배움이 일어나는 배움중심 수업 구현
 - 학생 선택 교육활동 강화로 자기주도적 학습능력 기르기
 - 교육과정 재구성을 통한 학습량 조절
- 다양한 수업 전문성 향상 지원프로그램 운영
 - 수업 연구와 역량 함양을 위한 수업 공개 실시
 - 다양한 형태의 수업 공개 방식 적용
 - 학교 밖 우수 수업 참관 및 연구회 참여

교원의 전문성 신장을 위한 연수활성화

- 교원 연수 활성화를 통한 전문성 신장
 - 소집단 위주의 내실 있는 연수 실시
 - 강의 중심이 아닌 참여 중심의 연수 실시
 - 우수 강사 초빙을 통한 다양한 연수 프로그램 운영
- 연수 활성화를 위한 행·재정적 지원
 - 연수를 위한 배타적 시간 확보(매일 30분씩)
 - 교사 역량강화 연수를 위한 재정 지원
 - 연수 결과 공유를 통해 함께 성장하는 분위기 조성

빛깔있는 교육과정 만들기

- 학생들이 성장하는 학교 -

학교 특색이 살아있는 교육과정 편성·운영

- 교육주체(학생·학부모·교사)의 요구가 반영된 교육과정
 - 학생, 학부모, 교사의 요구 파악 및 반영
 - 교육활동에 대한 요구를 쉽게 전달할 수 있는 통로 만들기
 - 모두가 함께 참여하고 구성하는 학교 교육과정 작성 운영
- 우리의 빛깔이 드러난 교육과정 편성·운영
 - 미래사회에 대응하는 역량 강화 교육(독서, 인성, 창의성 등)
 - 심미적 감성역량 함양을 위한 프로그램 운영(문화예술교육 등)

교육과정 재구성을 통한 학생 맞춤 교육

- 실천 가능한 교육과정 재구성 실시
 - 형식적인 재구성이 아닌 실천 가능한 교육과정 재구성
 - 학습량 적정화를 통한 학생 중심, 활동 중심 수업 실현
 - 학기 시작 전 충분한 사전 준비 및 계획 완성
- 학생들의 기본 학력 정착
 - 기초학력 및 기본학력 도달 실현
 - 학생 개개인의 학업 성취 수준에 맞춘 개별학습 실시
 - 학습부진학생은 담임 책임하에 기초학력 책임교육 실시

교사의 교육관이 존중되는 학급운영

- 어울림과 개성이 살아있는 학급교육과정 운영
 - 교사의 특기와 개성이 녹아있는 학급교육과정 편성·운영
 - 학급 특색교육활동 실천을 위한 행·재정적 지원 실시
 - 학급별 교육활동 공유를 통해 함께 성장하기
- 교육과정-수업-평가 일체화를 통한 평가의 본질 추구
 - 일제식 정기고사 폐지 및 교사별 상시 평가 실시
 - 과정중심 평가 확대로 교실수업 혁신 실시
 - 학생 성장 중심 평가를 통해 학생의 성장과 발달 지향

행복한 학교 기초다지기

- 쾌적하고 편리한 학교 -

내실있는 교육활동을 위한 행정적 지원

- 학교 예산 사용의 주체는 학생과 교사
 - 교육활동에 필요한 예산 결정 및 집행 지원
 - 교사는 교육활동을, 품의 및 구입 등 행정활동은 업무전담팀이
- 교사의 행정업무 경감으로 교육활동에 전념
 - 행정업무 전담팀 구성(교감, 행정공무직원 등) 운영
 - 직접적인 학생 교육활동과 관련되지 않은 업무는 업무전담팀이

교육시설 여건 개선으로 쾌적한 교육 환경 조성

- 교육활동에 최적화된 교육환경 조성
 - 시설, 기자재 등 개보수를 통한 쾌적한 교육환경 조성
 - 지자체 지원사업, 교육청 개선사업 활용 현안 사업 추진
 - 학생 교육활동에 지장을 주는 시설 우선 개선
- 교육복지시설 확충을 통한 교육공동체의 생활 만족도 향상
 - 학생, 교사의 복지 시설 확충
 - 쉽고 놀이가 안전하게 이뤄지도록 시설 개선

지역 사회와 함께하는 교육활동

- 학부모 및 지역 사회 교육자원 활용
 - 지역 인프라를 활용한 다양한 교육활동 실시
 - 꿈의 학교 프로그램과 연계한 교육활동의 다양화
 - 학부모회를 통한 학부모 재능기부 참여 프로그램 운영
- 체험교육 확대를 위한 외부교육 프로그램 활용
 - 지역 사회 교육기관의 우수 교육프로그램 신청 활용
 - 외부 교육활동(예절, 교통, 성폭력, 안전, 학폭예방 등) 실시

VII. 병설유치원 운영 중점

1. 교육 방향

- 꿈을 키워가는 슬기로운 어린이
- 몸 튼튼! 마음 튼튼! 함께하는 어린이

2. 주요 교육 활동

활동 목표	활동 내용
1. 몸과 마음이 건강한 어린이로 자라요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초체력요소를 길러 유아의 체력 기르기 ■ 편식하지 않는 올바른 식습관으로 균형있는 영양 섭취하기 ■ 안전하고 즐겁게 유치원에서 생활하기
2. 주의깊게 듣고 자신있게 말하는 어린이로 자라요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 듣고 말하기 활동으로 친구와 소통 능력 기르기 ■ 동화, 동시 등 문학 작품으로 언어 능력 기르기 ■ 그림책 읽기로 창의적 상상력 기르기
3. 바르게 행동하고 다함께 생활하는 어린이로 자라요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본생활습관 형성과 실천으로 민주시민되기 ■ '3사랑(나, 가족, 친구) 운동' 으로 자존감 올리기 ■ 마을공동체와 함께하는 공공성 함양하기
4. 창의적으로 생각하고 탐구하는 어린이로 자라요.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자유선택활동을 통한 자기주도적 학습력 기르기 ■ 다양한 체험활동으로 창의성 기르기 ■ 재미있는 과학실험 활동으로 탐구습관 기르기

VIII. 중장기 발전 계획

○(중점추진), ➡(상시추진)

분야	영역	사업명	수량 (대상)	목표	중점 실행 연도			
					2018	2019	2020	2021
학교 문화	참여 소통	• 비전 공유 및 함께 학교 만들기	교직원	연중	○	➡	➡	➡
		• 각종 자치 협의회 및 인사 관리 운영	교직원	연중	○	➡	➡	➡
		• 학생들이 스스로 운영하는 학생자치회	전교생	연중	○	○	○	○
교육 과정	교육 과정 독서	• 교육과정 중심의 교육활동	전교생	연중	○	○	○	○
		• 전문적학습공동체 운영	교직원	연중	○	➡	➡	➡
		• 생각을 넓히는 독서 글쓰기 교육	전교생	연중	○	○	○	○
	인성 학력	• 높임말 사용하기	전교생	연중	○	○	➡	➡
		• 민주시민교육	전교생	연중	○	○	○	➡
		• 기초·기본학력 정착	전교생	전원구체	○	○	○	○
학교 여건	교육 환경	• 교단 선진화 기자재 교체(정보 기기)	교실	전체	➡	➡	➡	➡
		• 교실 환경 개선	교실	전체	➡	➡	➡	➡